

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и качеству
образования

_____ И. А. Долгова

15 апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки:	Проектный менеджмент в государственном и муниципальном управлении
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год начала подготовки:	2026

Самара
2026

1.Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Вид аттестации и оценочных средств
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2. И-1. Проектирует свою деятельность	УК-2. И-1.У-1.Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать совокупность взаимосвязанных задач и предлагать обоснованные решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест, реферат Промежуточная аттестация: контрольное задание

2. Оценочные средства для текущего контроля

2.1. Вопросы для подготовки к семинарским/практическим занятиям

УК-2. И-1.У-1.

Тема 1. Роль науки в современном обществе. Организация научных исследований

1. Исторические аспекты возникновения и развития наук.
2. Научные революции и их роль в социальном и экономическом развитии общества
3. Роль и место наук об управлении обществом и государством в системе научного знания

Дискуссионная площадка на темы:

1. «Наука и будущее».
2. «Теория государственного управления»: существует ли такая наука?

Тема 2. Основные проблемы научных исследований в сфере государственного и муниципального управления

1. Направления научных исследований (предметная область научных исследований).
2. Актуальные проблемы научных исследований в сфере государственного и муниципального управления
3. Уровень исследования проблем.

Практическое задание: Подготовка анализа проблемы по теме научного исследования.

Тема 3. Методология и методы научных исследований

1. Специфика социального (гуманитарного) познания.
2. Методы сбора, анализа и интерпретации данных в науках об управлении
3. Источниковая база научных исследований в сфере государственного и муниципального управления
4. Специфика источников в сфере общественных наук.

Практическое задание: Составление обзора источников и методов исследования по теме научно-исследовательской работы

Тема 4. Информационные ресурсы и поиск информации в научных целях

1. Информационные базы данных исследований в сфере государственного и муниципального управления
2. Электронные информационные ресурсы в сфере государственного и муниципального управления

Практическое задание: Составление библиографического обзора по теме научного исследования

Тема 5. Презентация результатов научных исследований

1. Нормы и стандарты презентаций результатов научных исследований
2. Структура научного доклада
3. Требования к оформлению визуальной презентации

Практическое задание: Подготовка доклада и презентации по теме научного исследования.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы. Продемонстрирована культура речи.	5 баллов
Решение задач, кейсов, заданий, выполнение лабораторных работ	
Верно выполненное практическое (лабораторное) задание	5 баллов

2.4. Тесты для текущего контроля УК-2. И-1.У-1.

Вариант 1.

1.1. Как расшифровывается «УДК»?

- a. универсальная десятичная классификация
- b. символ для обозначения титульного листа книги
- c. символ для обозначения введения в книге
- d. уникальная детективная книга

1.2. Задачей поискового исследования является ...

- a. сбор предварительной информации, предназначенной для более точного определения
- b. экономической проблемы
- c. обоснование гипотез, определяющих содержание выявленных причинно-следственных
- d. связей
- e. описание тех или иных аспектов реальной маркетинговой ситуации
- f. проведение разведки деятельности конкурентов

1.3. Целью маркетинговых исследований в экономике является...

- a. изучение рыночной конъюнктуры
- b. изучение каналов распределения
- c. изучение вкусов потребителей
- d. тестирование новых товаров

1.4. Гипотеза в экономической науке это ...

- a. вероятностное суждение о возможных путях решения поставленных проблем
- b. аналитическое обоснование выявленных проблем
- c. перечисление симптомов поставленных проблем
- d. определение действий по смягчению проявления проблем

1.5. Упорядоченный и постоянно обновляемый массив экономических данных о потенциальных потребителях и клиентах фирмы – это ...

- a. база экономических данных
- b. система поддержки маркетинговых решений (СПР)
- c. система собственных маркетинговых исследований
- d. диалоговая система

1.6. Методы накопления первичных экономических данных об объектах исследования это...

- a. наблюдение и эксперимент
- b. эксперимент и вариационный анализ
- c. наблюдение и дисперсионный анализ
- d. вариационный анализ и дисперсионный анализ

1.7. Последовательные этапы научного планирования экономических исследований в производстве?

- a. планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический
- b. анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству
- c. планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов
- d. проведение исследований, математическая обработка полученных данных
- e. планирование, накопление первичных данных, формулирование выводов и
- f. предложений производству

1.8. Под внедрением НИР подразумевается...

- a. совокупность приемов и операций практического освоения выпуска продукции
- b. результаты эксперимента, их математическая обработка и теоретическое обоснование
- c. методика проведения эксперимента
- d. логическое мышление по научной работе

1.9. При использовании случайной выборки, основанной на информации о числовых характеристиках генеральной совокупности ...

- a. наиболее корректный подход к определению объема выборки основан на расчете
- b. доверительных интервалов и среднего квадратического отклонения
- c. невозможно точно рассчитать ошибку выборки и указать уровень ее надежности
- d. объем выборки определяется экспериментально
- e. необходимо минимизировать объем выборки

1.10. Точечная (выборочная) оценка дисперсии численных результатов эксперимента характеризует...

- a. разброс результатов
- b. среднее значение
- c. новизну результатов
- d. практическую значимость

1.11. Выполнить задание по научной статье:

- Общие сведения об авторе статьи, дате и месте публикации статьи.
- Проблема, на решение которой направлено исследование и ее актуальность
- Цели и задачи исследования
- Методы исследования
- Степень изученности темы
- Источники исследования
- Предмет исследования
- Результаты исследования

Вариант 2.

1.1. Научное исследование:

- a. Деятельность в сфере науки.
- b. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- c. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- d. Все варианты верны.

1.2. Область действительности, которую исследует наука:

- a. Предмет исследования.
- b. Объект исследования.
- c. Логика исследования.
- d. Все варианты верны.

1.3 Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- a. Методология науки.
- b. Методологическая рефлексия.
- c. Методологическая культура.
- d. Все варианты верны.

1.4 Логика исследования включает:

- a. Постановочный этап.
- b. Исследовательский этап.
- c. Оформительно-внедренческий этап.
- d. Все варианты верны.

1.5 Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- a. Задача исследования.
- b. Гипотеза исследования.
- c. Цель исследования.
- d. Тема исследования.

1.6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- a. Наблюдение.
- b. Эксперимент.
- c. Анкетирование.
- d. Все варианты верны.

1.7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- a. Интервью.
- b. Тестирование.

- c. Изучение документов.
- d. Все варианты не верны.

1.8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- a. Проективный.
- b. Открытый.
- c. Альтернативный.
- d. Закрытый.

1.9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- a. Открытый.
- b. Закрытый.
- c. Альтернативный.
- d. Прямой.

1.10 Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- a. Манипуляция.
- b. Опрос.
- c. Тестирование.
- d. Эксперимент.

1.11. Выполнить задание по научной статье:

- Общее сведения об авторе статьи, дате и месте публикации статьи.
- Проблема, на решение которой направлено исследование и ее актуальность
- Цели и задачи исследования
- Методы исследования
- Степень изученности темы
- Источники исследования
- Предмет исследования
- Результаты исследования

Вариант 3.

1. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

2. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

3. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.

Г. Все варианты верны.

4. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

А. Опосредованное.

Б. Скрытое.

В. Включенное.

Г. Все варианты верны.

5. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А. Эмпирические.

Б. Теоретические.

В. Статистические.

Г. Все варианты верны.

6. Метод письменного опроса респондентов:

А. Тестирование.

Б. Анкетирование.

В. Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

7. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

А. Естественный.

Б. Формирующий.

В. Констатирующий.

Г. Лабораторный.

8. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

А. Тестирование.

Б. Эксперимент.

В. Беседа.

Г. Рейтинг.

9. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

А. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

Г. Все варианты не верны.

10. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

11. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А. Конспект.

Б. План.

В. Реферат.

Г. Тезис.

12. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания,

назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

13. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

14. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

15. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

16. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

3 Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

17. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

18. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

2.3. Темы докладов и рефератов

УК-2. И-1.У-1.

- 1 Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».
- 2 Научное исследование как форма существования и развития науки.
- 3 Наука и философия. Основные концепции современной науки.
- 4 Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
- 5 Управление наукой и ее организационная структура.
- 6 Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.
- 7 Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).
- 8 Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.
- 9 Научная деятельность в высшем учебном заведении.
- 10 Научно-исследовательская работа студентов.
- 11 Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.
- 12 Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).
- 13 Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.
- 14 Методология научного исследования. Методология и научное познание.
- 15 Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
- 16 Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).
- 17 Методы междисциплинарного исследования.
- 18 Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.
- 19 Классификация систем исследований (статические, динамические, детерминистические, стохастические).
- 20 Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
- 21 Этапы процесса моделирования.
- 22 Классификация моделей и формы моделирования.
- 23 Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках.
- 24 Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах.
- 25 Основные этапы научного исследования.
- 26 Объект и предмет исследования.
- 27 Информационное обеспечение научной работы.
- 28 Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.
- 29 Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
- 30 Систематизация и анализ научной и учебной информации.
- 31 Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
- 32 Формы регистрации научной информации.
- 33 Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).
- 34 Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля.
- 35 Приемы изложения научного материала и его редактирования.
- 36 Требования к техническому оформлению научной работы.
- 37 Виды научно-исследовательских работ.
- 38 Реферат как научное произведение, его назначение и структура.
- 39 Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.

- 40 Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.
 41 Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.
 42 Этика научно-исследовательской работы.
 43 Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы.
 44 Рубрикация учебно-научной работы.

Требования к оформлению реферата

Объём реферата: 2 страницы (без обложки).

Формат страницы: А4.

Все поля(сверху, снизу, справа, слева): 20 мм.

Шрифт: размер(кегель) – 14; тип– Times New Roman.

Цвет текста- черный, подчеркивания и курсива- нет.

Межстрочный интервал- 1,0.

Абзацный отступ– 1,0.

Выравнивание текста – по ширине.

Обложка - выполняется в соответствии с правилами оформления, установленными в учебном заведении.

Шкала и критерии оценки реферата (эссе, доклада)

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	-актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	Макс. - 20 баллов
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата (доклада); - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	Макс. - 30 баллов
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по теме; - привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	Макс. - 20 баллов
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом; - соблюдение требований к объему работы; - культура оформления: выделение абзацев; - использование информационных технологий.	Макс. - 15 баллов

Критерии	Показатели	Баллы
5. Изложение	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. 	Макс. - 15 баллов

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Банк контрольных заданий (с указанием компетенции)

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. УК-2. И-1.У-1. Истинным является такое суждение, которое соединяет то, что соединено в действительности и разъединяет то, что в действительности разъединено - это формулировка истины в

- А. Прагматистской концепции истины
- Б. Конвенциональной концепции истины
- В. Корреспондентной концепции истины
- Г. Когерентной концепции истины

2. УК-2. И-1.У-1. Характеристикой научного дискурса является

- А. Популярность в медиaprостранстве
- Б. Специфический язык
- В. Авторитет в органах власти
- Г. Конфликт с церковным дискурсом

3. УК-2. И-1.У-1. В тексте "Наука как призвание и профессия" М.Вебер определяет, что специфика научной деятельности состоит в том числе и в ...

- А. Готовности к тому, что его работа будет превзойдена через некоторое время
- Б. Готовности к славе и успеху
- В. Готовности к безвестности и бедности
- Г. Готовности к плагиату

4. УК-2. И-1.У-1. Исследование процессов управления в истории предполагает обращение к ...

- А. Архивным документам органов управления
- Б. Публикациям прессы исследуемого периода
- В. Переписке популярных авторов исследуемого периода
- Г. Философским концепциям, созданным в исследуемый период

Прочитайте текст и установите соответствие.

5. УК-2. И-1.У-1.. Установите соответствие между научными методами и временем их появления в научном дискурсе

1. Эксперимент	А. XIX в.
2. Статистические методы	Б. XX в.
3. Наблюдение	В. IV в. до н.э.
4. Мысленный эксперимент	Г. XVII в.

6. УК-2. И-1.У-1. Установите соответствие между концепциями истины и главным критерием истинности в рамках этой концепции

1. Корреспондентная теория истины	А. Практика
2. Прагматистская концепция истины	Б. Согласие большинства ученых
3. Когерентная концепция истины	В. Польза
4. Конвенциональная концепция истины	Г. Непротиворечивость установленным ранее положениям

7. УК-2. И-1.У-1.. Установите соответствие между концепциями истины и их авторами

1. Корреспондентная	А. Хабермас ю.
2. Прагматистская	Б. Аристотель
3. Когерентная	В. Дьюи д.
4. Конвенциональная	Г. Витгенштейн л.

8. УК-2. И-1.У-1. Установите соответствие между научными теориями и их авторами

1. Теория позитивизма	А. Бергаланфи л.
2. Теория систем	Б. Конт о.
3. Теория относительности	В. Дильтей в.
4. Теория "наук о духе" и "наук о природе"	Г. Эйнштейн а.

Прочитайте текст и установите последовательность.

9. УК-2. И-1.У-1. Установите правильную последовательность элементов в структуре научной статьи

- А. Формулировка выводов
- Б. Оформление списка литературы
- В. Указание на методы исследования
- Г. Формулировка актуальности проблемы исследования

10. УК-2. И-1.У-1. Магистру необходимо опубликовать не менее двух статей по теме своей выпускной квалификационной работы. Установите последовательность действий при подготовке научной статьи

- А. Обзор литературы по теме и конспектирование выборочных материалов
- Б. Составление списка журналов и изданий, публикующих работы магистров по направлению и теме научной работы
- В. Изучение сроков публикаций и требований к предоставляемым материалам
- Г. Формулировка проблемы исследования

11. УК-2. И-1.У-1. Установите правильную последовательность процесса подготовки научной статьи к публикации в рецензируемом журнале

- А. Определение методологии исследования
- Б. Оформление списка литературы по гост
- В. Определение ключевых слов
- Г. Анализ глубины и степени изученности темы

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

12. У К -2. И -1. У -1. В научном коллективе работают профессора, ассистенты, планируют проходить преддипломную практику студенты ВУЗа. Заказчик обратился к научному коллективу с проблемой организации научной конференции по теме "Инновации в государственном и муниципальном управлении". Каким образом следует организовать работу научного коллектива по выполнению заказа на организацию конференции? Кто из перечисленных членов научного коллектива и какие задачи по выполнению заказа сможет решить в соответствии с уровнем компетенции

13. УК-2. И-1.У-1. В научном коллективе, состоящим из профессора, доцентов, ассистентов при решении исследовательской задачи возникли два принципиально противоположных решения. Автором одного из них является доцент, автор другого - ассистент. Научный коллектив готовит коллективную монографию по решению исследовательской задачи. Каким образом следует подготовить коллективную монографию? кто и что именно для этого может сделать? Следует ли проверять предложенные решения или сразу избрать решение, предложенное доцентом? Предложите вариант организации научно-исследовательской деятельности для коллектива

3.2. Ключи к контрольным заданиям

№ вопроса	Ответ
1	В Корреспондентная (она же классическая) концепция истины впервые была сформулирована Аристотелем в форме такого суждения
2	Б Научный дискурс формируется как специфическая практика, характерной чертой которой является ряд черт, в том числе и специфический язык
3	А М. Вебер утверждает, что в отличие от искусства, в науке каждый ученый понимает, что его открытие будет однажды превзойдено, в этом залог развития научного знания
4	А Архивные документы органов управления содержат объективную информацию об организации и нормативном обеспечении процессов управления. Остальные параметры могут служить источниками дополнительной и не объективной информации.
5	1Г2А3В4Б
6	1А2В3Г4Б
7	1Б2В3Г4А
8	1Б2А3Г4В
9	ГВАБ

10	АГБВ
11	ГАВБ
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установить соответствие между темой научной конференции и темами дипломных исследований студентов (профессор) 2. Проанализировать планируемые другими организациями научные конференции по соответствующему направлению (ассистенты) 3. Определить критерии эффективности выполнения заказа на организацию конференции (профессор) 4. Сформулировать концепцию конференции (профессор) 5. Подготовить информационное письмо о конференции (ассистент) 6. Разместить в открытых источниках информационное письмо и вести статистический учет заявок на участие в конференции (студенты на преддипломной практике) 7. Пригласить экспертов для участия в пленарном заседании конференции (профессор)
13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить список сторонних экспертов по исследуемой теме, которые опубликовали результаты своих работ в последнее время в реферируемых журналах. (ассистенты) 2. Обратиться за рецензией предложенных решений к сторонним экспертам. (авторы решений - доцент и ассистент) 3. Проверить качество и обоснованность каждого из предложенных решений не авторами, а другими членами научного коллектива (другие доценты, профессор). 4. При обнаружении одинаковой или близкой степени обоснованности каждого из решений, при получении положительных рецензий от сторонних экспертов трансформировать план коллективной монографии с учетом полученных данных (профессор). 5. Подготовить разделы "Введение" и "Заключение" в монографии с учетом имеющихся решений (профессор)

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»